各年級各彈性學習課程計畫

臺北市立龍門國民中學 110學年度七年級彈性學習課程人文化成計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 人文化成 | 課程類別 | ▓統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ▓7年級 □8年級 □9年級▓上學期 ▓下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | 本課程以增進對「文化」之理解為主軸，貫穿各單元，使其有橫向與縱向的連接。先以在地文化和校內古蹟為基礎，進而培養學生對國際文化之理解與文化之體驗，期能增進學生多元文化素養。課程內容以學生為主體，採用學習歷程導向模式，重視分組合作學習、高層次思考能力與問題解決能力的養成，輔以英文聽、說、讀、寫四項技能之融入，最終達成「人文化成」之願景。 |
| 核心素養具體內涵 | 總綱核心素養J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。校本核心能力5-文化力5-1關心本土與國際，欣賞差異5-2能展現涵養，與人和諧互動5-3能多元省思，傳承發揚與創造 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1.理解不同的文化主題和中心思想，與他人分享所讀內容，並與生活情境連結。2.閱讀不同的文化題材，並整理歸納學習內容。 3.運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷，提升在地文化與國際文化的素養。4.能欣賞和比較東西文化中的異同，成為具有國際觀的世界人。5.依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 6.創造自己的作品，探索東西文化中在日常生活中的相互關係，進而分享自身想法。7. 多元思考並規畫自己的生涯計畫。（九年級） |
| 學習內容 | 1. 不同文化主題的文本，讓學生理解在地和各國的議題，培養學生具有批判思考和賞析能力。2. 與文化主題相關的歌曲或電影，讓學生能尊重不同的文化。3. 與主題相符的網路資源，培養學生具有批判思考和賞析能力。 |
| 課程目標 | 1. 搭配不同領域的內容，輔以英語聽、說、讀、寫的能力。 2. 提升學習文化的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以多元觀點進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 |
| 表現任務(總結性評量) | 1. 上學期（飲食文化、嚐遍東西）：理解相關的歷史與地理知識，比較中西方飲食文化之差異，用海報，介紹某一國家的特色菜餚。
2. 下學期（宗教節慶、思古見今）：了解國內外節慶的由來，比較中西節慶、飲食的差異，學生運用簡報的方式，分組上台報告。
 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |
| 第1學期 | 第1週 | 東西方吃的藝術Hearths in the World | 1. 小組討論 「灶咖」及「hearth」 這兩個字的起源。
2. 學生完成學習單第一部分：中西文化的“灶咖”為何。
3. 作業：請學生查出中西方「灶咖」的異同，下一節課一同討論。
 | 能蒐集相關素材，完成課題。 |
| 第2週 | 東西方吃的藝術Hearths in the World | 1. 老師問學生們關於對於中國及西方世界傳統壁爐的相關知識。
2. 閱讀文章：不同地區的「灶咖」特色。
3. 根據文章內容，回答學習單上的問題。
4. 老師進行閱讀內容解說及引導。
5. 請學生在學習單上以條列式寫下不同地區的壁爐特色及功用
 | 1. 分組討論文章，回答問題。
2. 能以條列式寫下不同地區的壁爐特色及功用。
 |
| 第3週 | 東西方吃的藝術 Cooking Terms and Kitchen Utensils | 1. 完成學習單第一部分 (Cooking Terms)。
2. 老師講解單字。
3. 請學生們討論廚房會使用到的器具英文名稱，並列舉出來。
4. 完成學習單第二部分 (Kitchen Utensils)。
5. 回家作業：請學生回家找一篇中文食譜，下堂課要帶來。
 | 了解器具英文名稱。 |
| 第4週 | 東西方吃的藝術 Write a Recipe | 1.影片觀賞。老師請同學注意裡面關於烹飪的英文用語。How to make Pancakes | Fluffy Pancake Recipe:2. 利用上堂課所學到的英文單字，將中文食譜翻成英文。1. 組員分享並分組競賽，猜食譜遊戲。
2. 回家作業：請學生回家將剛剛所寫出的食譜中的原型動詞找出來。
 | 利用小組討論形式，完成活動。 |
| 第5週 | 東西方吃的藝術 Imperatives | 1.老師講解學習單並帶入祈使句的概念以及用法。2.請學生找出學習單裡的原型動詞。3.請學生列舉出會使用祈使句的場合。 | 找出祈使句在食譜、文章，並列舉其他用法。 |
| 第6週 | 東西方吃的藝術 Food Idioms in Chinese and English | 1. 小組討論有關食物的中文諺語，一個答案加一分。
2. 看影片【How to Use English Idioms】
3. 小組討論並完成學習單第二部分。
4. 老師講解英語食物諺語。
5. 小組討論，請學生找出中英文食物諺語中相似的用法。
 | 理解英語食物諺語，比較中英文食物諺語。 |
| 第7週 | 東西方吃的藝術 Taiwanese Food (Vocabulary) | 1. 請學生說出台灣著名的小吃2. 把學習單第一部分完成。3. 分組競賽，投影片上播放小吃的材料，並請學生猜出 正確的台灣小吃。一個正確答案加一分。4. 連連看：將正確的台灣小吃及其所需要的材料配對。5. 請每位學生在學習單畫出自己最喜歡的台灣小吃。 |  知道小吃的材料，畫出自己最喜歡的台灣小吃。 |
| 第8週 | 東西方吃的藝術 Taiwanese Food (Reading) | 1. 小組討論：請學生說出台灣食物所受到的影響及其歷史並列舉在小白板上。2. 請小組裡的每位學生認領一段文章，將該段落讀熟並了解整段文章的意思。3. 小組討論文章，並完成每段落的空格。4. 老師講解答案。5. 請學生們根據文章內容，討論以前和現代的台灣社會飲食習慣有何不同，並條列式寫下。 | 討論以前和現代的台灣社會飲食習慣有何不同，並條列式寫下。 |
| 第9週 | 東西方吃的藝術 Present Tense | 1. 請學生說出他們喜歡的台灣小吃。2. 請學生將文章中的空格填入適當的單字。3. 請學生將連連看完成。4. 老師講解現在式的概念及用法。5. 請學生找出現在式句子找出來並將句中的動詞寫下  來。6. 請學生將動詞改為原型動詞後寫下來。7. 請學生利用I, he, we造出三句現在式的句子。 | 利用I, he, we造出三句現在式的句子，分享特色的台灣小吃。 |
| 第10-11週 | 東西方吃的藝術 Mid-term Report: Taiwanese Food  | 1. 抽籤分組報告。
2. 老師總結。
 | 分組報告。 |
|  | 第12週 | 東西方吃的藝術 Food Around the World: Japan | 1. 小組討論：說出五種最常見的日本食物。2. 根據影片內容，將單字填入空格裡。3. 小組討論：將製作日式拉麵所需的材料勾選出來。4. 影片觀賞：Top 10 Foods in Japan5. 小組討論：認識其他的日本食物。將其他食物名稱填入空格。6. 根據英文敘述，猜出所描述的食物為何並寫下正確答 案。7. 小組討論：最喜歡哪一種日本食物，原因為何。 | 閱讀相關文本，小組討論並上台分享自己喜歡的食物。 |
| 第13週 | 東西方吃的藝術 Food Around the World: India | 1. 小組討論：說出自己所知道的印度食物。2. 影片觀賞：印度人到底吃什麼？INDIAN FOOD IN TAIWAN?!根據影片內容，將單字填入空格裡。3. 老師講解並完成其他圖片填空。4. 小組討論：印度人和台灣人飲食習慣差異。5. 完成閱讀測驗。6. 小組討論：曾經吃過哪一種印度料理，喜歡或不喜歡。 | 閱讀相關文本，小組討論並上台分享自己喜歡的食物。 |
| 第14週 | 東西方吃的藝術 Food Around the World: America | 1. 小組討論：說出自己所知道的美式食物。2. 影片觀賞後，小組討論：說出每週會吃速食幾次，每次的花費大概多少。3. 完成閱讀並填空。4. 老師講解。 | 閱讀相關文本，小組討論並上台分享自己喜歡的食物。 |
| 第15週 | 東西方吃的藝術 Food Around the World: France | 1.看圖片，圈選出法式料理。2.影片觀賞並小組討論：吃過影片中哪種法式食物。3.配對：根據學習單上的描述，填入正確的法式料理。4.小組討論：法文發音有什麼特色，與英文發音有什麼不同。 | 閱讀相關文本，小組討論。 |
| 第16週 | 東西方吃的藝術 Food Around the World: Italy | 1. 影片觀賞：Kids Try Italian Food from Around the World2. 將單字填入空格裡，請老師講解。3. 根據影片內容，將圖片正確順序填入。4. 老師講解單字並請學生完成學習單最後一部分。 | 影片賞析，完成學習單。 |
|  | 第17週 | 東西方吃的藝術 Comparing the Taste of Food | 1. 飲食風味之比較。2. 比較級句型練習：3. Board game: Comparatives。 | 閱讀相關文本，完成學習單。 |
| 第18週 | 東西方吃的藝術 Recipe Reading | 1. 認識食譜的書寫。2. Pick One Favorite Dish and Write Down the Recipe寫下自己最喜歡的一道菜的食譜。3. Creative Cooking：在已完成的食譜上增加一點創意並回家製作拍照（創意材料或擺盤）。 | 完成創意食譜。 |
| 第19週 | 東西方吃的藝術 Review | 1. Review

口述前面七節課所提到的造咖特色及不同地區的飲食文化1. 各組挑出一個地區，並在海報上畫出其具特色的造咖和菜餚

小組活動完成任務 | 完成報告的海報。 |
| 第20週 | 東西方吃的藝術 Final Report | 1. 分組報告

Final Report1. 小組報告：綜合前面課程內容，挑出一個地區，並在海報上畫出其具特色的造咖和菜餚（以條列式寫出重點）。
2. 各組互評分、給予回饋。

教師課程總結 | 小組報告，各組互評。 |
| 第2學期 | 第1週 | 宗教節慶，思古見今國內外節慶 | 1. 由老師說明這學期會結合上學期飲食，介紹那些國內外的節慶。2. 以異質的方式經班上分六組，期末報告各組選擇一個國內外節慶及飲食並做比較，以簡報的方式呈現成果報告。3. 介紹「新年」為主。4. 老師口頭詢問中西方有哪些廣為人知的節慶。5. 透過影片介紹各國新年，老師介紹並講解新年相關字彙。6.「他們的新年」：每一組選一個國家，討論「不同 國家」新年習俗。7. 討論後寫下來，各組於下堂課發表。 | 分組報告，比較不同國家的節慶。 |
| 第2週 | 宗教節慶，思古見今New Year | 1. 各組將討論結果寫在海報上、完成海報美化製作。2. 將第一週完成的海報帶上台並作小組報告。 3.老師根據每組的報告內容講評。4. Best Wishes For New Year: 每位學生用英文寫祝福小卡給自己在班上的好朋友。 | 能完成祝福小卡。 |
| 第3週 | 宗教節慶，思古見今Chinese New Year  | 1. 老師口頭詢問甚麼是節慶、有何意義、如何慶祝。2. 介紹影片中使用的新年單字。3.「我們的新年」：一組一主題，小組討論「現今、我們的」 新年習俗 (主題為：食、衣、住、行、育樂)。4. 將討論結果寫在海報上、完成海報美化製作。5. 分組報告。 | 分組報告，完成課題。 |
| 第4週 | 宗教節慶，思古見今New Year and Chinese New Year | 1. 老師複習上週所學到的新年節慶詞彙。2. 學生完成個人學習單：Word Search。3. 觀看影片：過完年發福了嗎？胖嘟嘟的五種說法！4. New Year’s Resolutions個人學習單：【Task 1】助動詞will教學。【Task 2】My Resolutions。5. 老師進行學習單任務2內容解說及引導小組討論、小組 合作完成任務2。 | 完成學習單，分組報告。 |
| 第5週 | 宗教節慶，思古見今Lantern Festival | 1. 觀看元宵節影片。2. 元宵節英文詞彙教學。3. 說明猜燈謎活動進行方式。4. 小組搶答英文燈謎活動。5. 觀看影片：手作祈福天燈教學6. 小組合作製作個人祈福天燈，完成後懸掛在班上共同欣賞。 | 創作祈福天燈。 |
| 第6週 | 宗教節慶，思古見今Saint Valentine's Day | 1. 觀看西洋情人節由來影片。2. 西洋情人節英文詞彙教學。3. 各組完成西洋情人節學習單。4. 每位學生設計一張情人節卡片寫給自己。5. 觀看影片：羅密歐與茱麗葉。6. 英文情歌欣賞：Love Story。7. 完成學習單。 | 完成學習單，設計情人節卡片。 |
| 第7週 | 宗教節慶，思古見今Chinese Valentine’s Day | 1. 用撩妹金句看英文的一字多義2. 欣賞網路文章：浪漫又幽默的英文版撩人語錄/全新的英文版本撩妹語錄。3. 老師引導學生討論、分析短文裡英文一字多義的運用。4. 小組愛情詩句創作(運用一字多義)，並寫在小白板上。5.小組上台分享創作。6. 英文情歌欣賞：Endless Love | 完成學習單，創作愛情詩句。 |
| 第8週 | 宗教節慶，思古見今Easter | 1. 觀看影片: The History of Easter、Easter Bunny、Easter Egg Roll2. 帶學生閱讀並講解學習單文章。3. 學生完成個人學習單。4. 請學生製作彩色筆6顆假蛋(可用球代替)，準備6支30公分長尺。6. 學生分6組，每組5-6人,進行滾蛋的活動。 | 製作彩蛋，滾蛋比賽。 |
| 第9週 | 宗教節慶，思古見今April Fool's Day | 1. 學生分6組,每組想出1種愚人節惡作劇的方式。2. 每組將自己的愚人節惡作劇方式寫在黑板上,由全班同學投票選出最有趣且安全不傷人的方式，老師也藉此提醒學生，惡作劇只是為了好玩，務必注意安全，而且霸凌≠惡作劇。3. 完成April Fool's Day學習單。4. 核對學習單的答案 | 完成學習單。 |
| 第10週 | 宗教節慶，思古見今Tomb-sweeping Day | 1.觀看影片: 清明節由來的傳說2. 學生分享「我們在清明節會做的事」。 3. 進行Tomb Sweeping Day 學習單Part Ⅰ。4. 核對學習單答案。5. 觀看影片：How To Make Spring Rolls 如何包春卷(潤餅)6. 完成春捲學習單Part Ⅱ。 | 完成學習單。 |
| 第11週 | 宗教節慶，思古見今Mother's Day | 1. 觀看影片：MOTHER’S DAY - WHY DO WE CELEBRATE MOTHERS'DAY2. 老師與學生以英語問答母親節的由來。3. 教師介紹並帶領學生學習相關字彙。4. 學生閱讀學習單，完成讀寫練習。5. 寫下對自己媽媽的介紹,包含媽媽的職業。6. 每位學生製作母親節卡片送給自己的媽媽。 | 製作感恩卡。 |
| 第12週 | 宗教節慶，思古見今Father's Day | 1. 觀看影片：A short history of Father's Day
2. 老師與學生以英語問答父親節的由來,並簡介一些國家不同 的父親節日期。
3. 學生在紙上寫下對自己父親的介紹,包含父親的職業。
4. 每位學生製作父親節卡片送給自己的父親。
5. 分享Father's Day Jokes
 | 製作感恩卡。 |
| 第13週 | 宗教節慶，思古見今Dragon Boat Festival | 1. 觀看影片： Dragon Boat Festival and its tragic origins
2. 老師介紹並帶領學生拚讀端午節相關字彙,再由學生完成學習單第一部分。
3. 學生5-6人一組,共同討論並完成學習單第二部分閱讀。
4. 藉由影片做包粽子教學及香包製作。
5. 學生先完成設計香包外型，在學習單上畫出來並塗色。
 | 1. 設計香包外型，在學習單上畫出來並塗色。
 |
| 第14週 | 宗教節慶，思古見今Mid-Autumn Festival | 1. 觀看影片：All you need to know about Mid-Autumn Festival2. 小組討論分享「我們在中秋節會做的事」。3. 觀看影片：中秋節詞彙教學 4. 閱讀學習單：8 things you might not know about the Chinese 5. 閱讀網路文章：Chinese Mid-Autumn Festival Stories藉由文章了解中秋節由來。6. 小組準備role play，演出嫦娥與后羿的故事，並上台表現。 | 小組Role play，上台表演。 |
| 第15週 | 宗教節慶，思古見今Ghost Festival | 1. 觀看影片:The Origins of the Ghost Festival 中元節的由來
2. 閱讀網路文章:討論台灣中元節的禁忌。
3. 完成學習單PartⅠ:Dos and Don’ts during the Ghost Month。
4. 老師講解學習單PartⅡ的相關字彙,再由學生完成學習單PartⅡ。
 | 完成學習單。 |
| 第16週 | 宗教節慶，思古見今Halloween | 1.觀看影片： The Origins of Halloween 2. 討論萬聖節的慶祝活動。3. 完成閱讀學習單。4. 觀看影片:10 Unusual Halloween Traditions around the World5. 小組討論東西文化差異：The Ghost Festival vs. Halloween ，並分享討論結果。 | 小組討論上台報告。 |
| 第17週 | 宗教節慶，思古見今Thanksgiving | 1. 觀看影片：The First Thanksgiving: What Really Happened
2. 教師教感恩節相關菜餚與字彙教學。
3. What are traditional Thanksgiving foods?由學生分組討論。
4. 請每位學生事先準備好小卡,寫給要感謝的同學。
 | 製作感恩小卡。 |
| 第18週 | 宗教節慶，思古見今Christmas Ⅰ | 1. 觀看影片： 老師講解聖誕節相關詞 彙 Christmas vocabulary
2. 完成學習單 Part Ⅰ
3. 影片：聖誕歌曲欣賞 Jingle Bells
4. 每位學生設計一張聖誕卡並寫給聖誕老公公,需用英文書寫並作彩繪設計。
5. 卡片下週繳交，為期末作業。
 | 寫信給聖誕老公公。 |
| 第19週 | 宗教節慶，思古見今Christmas Ⅱ | 1. 老師根據影片內容對南北半球聖

誕節的差異做簡單講解。。1. 由各組選出一個國家的聖誕節，並寫下討論內容，上台報告。

3. 老師講評。4.提醒同學下週要期末上台報告。 | 分組討論，上台報告。 |
| 第20週 | 宗教節慶，思古見今成果發表 | 1. 根據上週作業,各組挑選最喜愛的中西節慶及飲食做比較並製成PPT簡報。2.每組輪流上台簡報。3. 老師講評。 | 分組討論，小組互評。 |
| 議題融入實質內涵 | 環境教育、資訊教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育 |
| 評量規劃 | 學習單、口頭報告、分組報告、資料收集、口頭問答等形成性評量、總結性評量則為成果分享 |
| 教學設施設備需求 | 電子白板或單槍、投影機、可上網的電腦或平板 |
| 教材來源 | 自編教材、學習單、簡報、校內古蹟、繪本、網路資源 | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 |  |