臺北市立龍門國民中學110學年度社會領域/公民科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過) | | | | 每週1節 第 1/2 學期 共 1 節  (對開可補充說明)共 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。  二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。  四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。  五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。  六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯  認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 綜合活動領域 |
| 第二週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 綜合活動領域 |
| 第三週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 單元2性別平權 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5  辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第六週 | 單元2性別平權 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5  辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第七週 | 第一次段考 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1到單元2  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5  辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第八週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十二週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第十四週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第二次段考 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3到單元4  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13  了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 綜合活動領域 |
| 第十五週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自  主權相關議  題，維護自己與尊重他人  的身體自主  權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 綜合活動領域 |
| 第十六週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自  主權相關議  題，維護自己與尊重他人  的身體自主  權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自  主權相關議  題，維護自己與尊重他人  的身體自主  權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 單元6社區與部落 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十九週 | 單元6社區與部落 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5到單元6  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14  認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1公民與公民德性／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Aa-Ⅳ-1  什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 單元1公民與公民德性／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Aa-Ⅳ-1  什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 單元1公民與公民德性／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Aa-Ⅳ-1  什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 單元1公民與公民德性／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Aa-Ⅳ-1  什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 單元2  志願團體／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Bb-Ⅳ-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2  民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J3  探索各種利益可能發生  的衝突，並了  解如何運用  民主審議方  式及正當的  程序，以形成  公共規則，落  實平等自由  之保障。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 單元2  志願團體／公民 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Bb-Ⅳ-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2  民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J3  探索各種利益可能發生  的衝突，並了  解如何運用  民主審議方  式及正當的  程序，以形成  公共規則，落  實平等自由  之保障。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 第一次段考 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元1到單元2  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 人J3  探索各種利益可能發生  的衝突，並了  解如何運用  民主審議方  式及正當的  程序，以形成  公共規則，落  實平等自由  之保障。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 單元3勞動參與／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Cd-Ⅳ-1  為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3  為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| . | 第九週 | 單元3勞動參與／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Cd-Ⅳ-1  為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3  為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 單元3勞動參與／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Cd-Ⅳ-1  為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3  為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4多元文化與社會／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Dc-Ⅳ-1  日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2  不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十二週 | 單元4多元文化與社會／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Dc-Ⅳ-1  日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2  不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十三週 | 單元4多元文化與社會／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Dc-Ⅳ-1  日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2  不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3到單元4  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 性J3  檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12  省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十五週 | 單元5社會規範／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2  日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十六週 | 單元5社會規範／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十七週 | 單元5社會規範／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J1  接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十八週 | 單元6公平正義與社會安全／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Da-Ⅳ-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2  日常生活中，個人或  群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1  個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2  為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Da-Ⅳ-3  日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中  的各種歧視，  並採取行動  來關懷與保  護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 單元6公平正義與社會安全／公民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Da-Ⅳ-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2  日常生活中，個人或  群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1  個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2  為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Da-Ⅳ-3  日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中  的各種歧視，  並採取行動  來關懷與保  護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5到單元6  複習 | 1. 問題檢討 2. 作業複習 | | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中  的各種歧視，  並採取行動  來關懷與保  護弱勢。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 課程所需照片、影片連結等  影片播放設備  課本所附圖片  上網設備 | | | | | | |
| 備註 | |  | | | | | | |