臺北市立龍門國民中學110學年度7年級社會領域地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過) | | | | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。  二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。  四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。  五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。  六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第二週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第三週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第四週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第五週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海J5  了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9  了解我國與  其他國家海  洋文化的異  同。 | 自然領域  地球科學 |
| 第六週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海J5  了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9  了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 自然領域  地球科學 |
| 第七週 | 第一次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元1到單元2複習 | .問題檢討  作業複習 | | 環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海J5  了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 自然領域  地球科學 |
| 第八週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J4  了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第九週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J4  了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J4  了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十一週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼/地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J1  參與多元海  洋休閒與水  域活動，熟練  各種水域求  生技能。  海J2  認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J1  參與多元海  洋休閒與水  域活動，熟練  各種水域求  生技能。  海J2  認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十三週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J8  了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  海J1  參與多元海  洋休閒與水  域活動，熟練  各種水域求  生技能。  海J2  認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元3到單元4複習 | 問題檢討  作業複習 | | 海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13  探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | 自然領域  地球科學 |
| 第十五週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 課綱：社會-環境-(環J17)  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13  參與防災疏散演練。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 自然領域  地球科學 |
| 第十六週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 課綱：社會-環境-(環J17)  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13  參與防災疏散演練。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十七週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 課綱：社會-環境-(環J17)  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13  參與防災疏散演練。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十八週 | 單元6水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 課綱：社會-環境-(環J17)  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13  參與防災疏散演練。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十九週 | 單元6水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 課綱：社會-環境-(環J17)  環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13  參與防災疏散演練。  海J12  探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5到單元6  複習 | 問題檢討  作業複習 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1臺灣的人口  成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。 | 綜合活動領域 |
| 第二週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。 | 綜合活動領域 |
| 第三週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。 | 綜合活動領域 |
| 第四週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。 | 綜合活動領域 |
| 第五週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J6  探究各種符號中的性別  意涵及人際  溝通中的性  別問題。  性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。  人J12  理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 綜合活動領域 |
| 第六週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J6  探究各種符號中的性別  意涵及人際  溝通中的性  別問題。  性J9  認識性別權益相關法律  與性別平等  運動的楷模，  具備關懷性  別少數的態  度。  性J10  探究社會中資源運用與分配的性別  不平等，並提  出解決策略。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與  活動。  人J12  理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 社會領域公民科 |
| 第七週 | 第一次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元1到單元2  複習 | 問題檢討  作業複習 | | 人J2  關懷國內人權議題，提出  一個符合正  義的社會藍  圖，並進行社  會改進與行  動。  人J9  認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 社會領域公民科 |
| 第八週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| . | 第九週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十一週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  海J4  了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  海J5  了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7  探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十二週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  海J4  了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  海J5  了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7  探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十三週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J10  了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  環J12  認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海J6  了解與日常生活相關的海洋法規。  海J7  探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元3到單元4  複習 | 問題檢討  作業複習 | | 人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J5  了解社會上  有不同的群  體和文化，尊  重並欣賞其差異。  環J9  了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十六週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J9  了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十七週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J9  了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。  環J11  了解天然災害的人為影響因子。  課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十八週 | 單元6區域發展與空間差異／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J5  了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J17  了解海洋非生物資源之  種類與應用。  海J18  探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19  了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十九週 | 單元6區域發展與空間差異／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環J5  了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  海J3  了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J11  了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J17  了解海洋非生物資源之  種類與應用。  海J18  探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19  了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5到單元6  複習 | 問題檢討  作業複習 | | 環J5  了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 社會領域公民科 |
| 教學設施  設備需求 | | 課程所需地圖、照片、影片連結等  影片播放設備  課本所附圖片  上網設備 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |