臺北市立龍門國民中學110學年度7年級社會領域地理科課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | ■7年級□8年級□ 9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書:南一版 □自編教材(經課發會通過) |  學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第二週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第三週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第四週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第五週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 自然領域地球科學 |
| 第六週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 自然領域地球科學 |
| 第七週 | 第一次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元1到單元2複習 | .問題檢討作業複習 | 環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 自然領域地球科學 |
| 第八週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第九週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十一週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼/地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十三週 | 單元4 臺灣的海岸與島嶼 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元3到單元4複習 | 問題檢討作業複習 | 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | 自然領域地球科學 |
| 第十五週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-環境-(環J17)環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | 自然領域地球科學 |
| 第十六週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-環境-(環J17)環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十七週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-環境-(環J17)環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十八週 | 單元6水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-環境-(環J17)環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第十九週 | 單元6水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-環境-(環J17)環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環J13參與防災疏散演練。海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5到單元6複習 | 問題檢討作業複習 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 綜合活動領域 |
| 第二週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 綜合活動領域 |
| 第三週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 綜合活動領域 |
| 第四週 | 單元1臺灣的人口成長與分布／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 | 綜合活動領域 |
| 第五週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 綜合活動領域 |
| 第六週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 社會領域公民科 |
| 第七週 | 第一次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元1到單元2複習 | 問題檢討 作業複習 | 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 社會領域公民科 |
| 第八週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| . | 第九週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十週 | 單元3臺灣的農業／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第十一週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十二週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十三週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元3到單元4複習 | 問題檢討作業複習 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。環J11了解天然災害的人為影響因子。課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十六週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。環J11了解天然災害的人為影響因子。課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十七週 | 單元5聚落與交通／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。環J11了解天然災害的人為影響因子。課綱：社會-環境(環J18) |  |
| 第十八週 | 單元6區域發展與空間差異／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。海J17了解海洋非生物資源之種類與應用。海J18探討人類活動對海洋生態的影響。海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十九週 | 單元6區域發展與空間差異／地理 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。海J17了解海洋非生物資源之種類與應用。海J18探討人類活動對海洋生態的影響。海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第二十週 | 第三次段考 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 單元5到單元6複習 | 問題檢討 作業複習 | 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 社會領域公民科 |
| 教學設施設備需求 | 課程所需地圖、照片、影片連結等影片播放設備課本所附圖片上網設備 |
| 備 註 |  |