

臺北市龍門國民中學109學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校願景與學校課程目標	4
(一)學校願景	4
(二)學校核心價值	4
(三)學校任務	5
(四)學校發展目標	6
(五)學生圖像	7
(六)課程願景	7
(七)課程主軸	8
(八)學生能力指標、核心素養	9
三、課程架構	10
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	10
(二)學校課程架構	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	14
四、課程實施與評鑑規劃	15
(一)課程實施說明	15
(二)課程評鑑規劃	15
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	15
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	15
七、附件	16
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	16
附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	21
附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具	23
附件四前一學年課程計畫實施情形檢討	37
附件五學校年度重大活動行事曆	39
附件六校長及教師公開課實施計畫	40
附件七選用教科書或自編教材一覽表	44
附件八跨領域/科目協同教學規劃	45

[檔案2]

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	48	3	0	0	1	52	1484

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	122	3	20	2	0	2	149

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教巡迴 教師	他校支援 教師	總計
人數	0	9	0	0	0	0	9

(二)背景分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生家庭、社經背景普遍較高，文化刺激多，有主見，善於口語表達，生活常規佳，學生具有各項專長、善良，可塑性強。 ◆ 班級及學生數適中。 ◆ 資優學生鑑定率逐年穩定，希望成立英文資優班。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資源班學生人數及需求多，分散於各班人數比例偏高，普通班教師負擔重。 ◆ 資源班學生人數多，每年需由外校支援教師 3 名，學生易產生個管銜接及適應問題。 ◆ 資源班教室空間不足，不利於學生上課。
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校擁有高水準的專業教師團隊，能有效維持學校教學品質。 ◆ 科科等質，正常化教學，推動多元社團與多元學習，發展學生潛能。 ◆ 教師教學經驗豐富，主動積極。 ◆ 教師成長意願高，願意提供教學經驗，經常共同備、觀、議課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技進步速度加快，若未及時跟上腳步，則易被淘汰。 ◆ 教師工作繁重，課程創新研發壓力大。

[檔案2]

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特教教師積極進修，共 4 人具鑑定種子教師資格。 	
	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校教室皆有數位化設備，足以提供學生充分多元學習。 ◆ 專科教室整修工程及資訊 ICT 設備陸續完成汰換及更新，教學環境逐年改善，使用管理制度完善。 ◆ 無障礙空間設計完善，空間寬大。 ◆ 具有足夠的無障礙廁所與電梯，且乾淨整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園寬廣，修繕經費與人力不足，維護窘促；每年修建工程款項僅能維護，尚不足創新校園設施。
	學校文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校行政團隊工作態度負責積極，校內同仁相處融洽。 ◆ 處室間配合度高，能團隊合作、效能高。 ◆ 辦理多項國際交流及參訪觀課活動，建立學校優質品牌。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 兼行政教師面臨教學與行政雙重壓力。 ◆ 教師擔任導師意願高，為學校穩定發展重要動能。
	課程現況	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供多元適性創新課程。 ◆ 依據學生需求提供多元特殊需求課程，如職業教育、適應體育、生活管理。 ◆ 學校積極發展校本特色課程，師生持續創造得獎佳績，建立招生亮點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師共同發展課程，尤其跨領域、主題、議題、專題…等統整性課程之研發，需花許多時間與機動去處理及解決。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長、社區信任學校，認同度高、互動良好，主動支持並適時參與校務運作；家長會組織完善，益於協助推展校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長升學迷思，偏重升學導向。 ◆ 少部分家長教育觀念差異，導致親師意見相左。
	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社區人文、自然生態、社政…等資源充沛，豐富學生學習。 ◆ 利用校園內古蹟發展校本古蹟特色課程。 ◆ 與鄰近大學互動良好，並引進許多資源。 ◆ 與臺師大、國北師、台大等鄰近學校合作，協助特教生及一般學生生活扶助、課業輔導及國際教育等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學區內多所私校，周邊亦有公立辦學績效良好學校，共同學區學生的選擇機會變多。

[檔案2]

	教育政策 與思潮	<ul style="list-style-type: none">◆ 承辦多項專案活動，利於學校行銷及經費挹注。◆ 新課綱即將實施，科技日新月異，翻轉教育風潮，助長教師間進修、成長風氣。	<ul style="list-style-type: none">◆ 外在環境急劇變化，造成教師與行政無形壓力。
--	-------------	---	---

二、學校課程願景與學校課程目標

龍門國中成立於2004年，迄今16年，位居臺北市人口最多的行政區大安區，周邊有臺灣大學、師範大學、國立臺北教育大學、文化大學、臺灣科技大學...等著名高等學府。

本校以「成就每一個孩子」為願景，「多元、適性、卓越、均衡、創新、科技」為學校核心價值引領學校發展。行政積極服務、家長正向參與、教師專業教學、學生熱愛學習，高度展現龍門團隊合作績效，不斷努力與成長，學校年年創新躍進，師生和學校整體在各方面表現皆獲得社會各界肯定，榮獲教育部及教育局無數獎項肯定，國內外教育團體參訪絡繹不絕，對師生不但是莫大的鼓勵，更是激勵團隊不敢停歇，持續向前邁進鞭策的力量，學校自詡是一座可以讓孩子悠遊成長、盡情揮灑學習的飛行船，透過多元創新的教學活動，期能達成「成就每一個孩子」之學校願景。

(一) 學校願景(VISION)：成就每一個孩子

為落實教育專業自主、規劃學校本位課程與發展經營特色，在考量學生需要、家長期望、社區特性，並基於多年來學校發展事實與歷練，經過校園文化形塑、師生及社會人士意見徵詢等程序，參酌當今教育政策與社會環境，在以教育愛為出發點的原則上，堅持服膺教育的三大規準～合價值性、合認知性、合自願性，建構出「成就每一個孩子」的學校願景，以具體引領全校成員對學校永續發展的共同方向。

(二) 學校核心價值(CORE VALUE)

建構龍門國中成為多元、適性、卓越、均衡、創新、科技「金字塔招牌」的優質學校。

1. 多元－重視多元價值，吸納各方意見；提供學生多元舞台，鼓勵多元體驗生命，發展多元智能。

[檔案2]

- 2.適性－強化學生適性學習環境、適性發展生涯；
- 3.卓越－落實師生卓越才能展現、才德兼備；
- 4.均衡－推動全人均衡發展環境；以人格為經，知識為緯，落實知、情、意並進，人文、科技兼備的全人教育。
- 5.創新一型塑校園創新文化平臺、樂於生活創新；
- 6.科技－培養學生善用資訊科技，引領未來潮流。

(三)學校任務(MISSION)

1. 落實學生中心

讓孩子多元展能，自信樂學，重視學生生涯發展，強調藝術美感教育、閱讀理解與品格力；關注學生個別差異，提供學生多元學習機會，讓孩子能適性發展。

2. 行政資源統整

整合行政團隊力量，推動3e（效率、效能、卓越）的優質行政服務；整合社區及社會人力、物力、自然、人文、科技...等資源，與鄰近大學進行策略聯盟，更進一步與國外學校結成姊妹學校，開拓學生國際視野。

3. 教師專業精進

教師教學熱忱積極，持續專業學習社群運作，研擬改善課程、教材、教法，努力提升學生學習成效，樹立與時俱進的教學典範。

4. 課程精緻多元

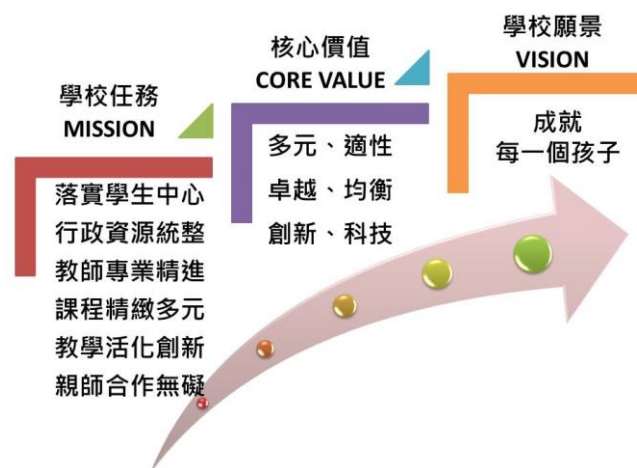
發展多元智慧學習課程，建立領域特色課程，規劃多元主題/專題/議題等跨領域課程活動，精緻推動議題融入課程教學，持續滾動式修正發展學校特色課程，促進學科創意，帶動學生學習興趣。

5. 教學活化創新

教師能善用資訊科技、分組合作、差異化教學、雲端 U 化平台等多元方式教學，多方培養學生創客能力。

6. 親師合作無礙

以家長、社區為夥伴合作成長，促進學校整體發展，落實親職成長、親師合作，促進、正向參與、互惠共榮，為孩子成長共同努力。



「核心價值、任務、願景」示意圖

(四) 學校發展目標

依據學校核心價值、發展願景及當今教育情境，現階段學校發展目標如下：

1. 良好的親師合作、穩定和諧的校園文化

家長學經歷豐富，對教育工作了解較多，因此邀請家長一起研討學校教育發展，透過開放民主和諧的對話與座談，使家長真正成為教育的合夥人，如此更能對學生的學習歷程有所助益。

暢通溝通管道，整合不同意見，凝聚團隊共識，建立「共同參與」的校務運作系統模式，決策過程民主又融洽，尊重不同的聲音，並建立「教師回饋」機制，親師生將意見回饋給核心決策小組，讓決策群能適時發現問題、思考對策，並加以改善。

2.人文關懷、友善安全的校園環境

肯定學生的多元智慧與能力，透過各項學生學習活動，隨時鼓勵不同專長的學生發揮潛能。推動全校性「認輔」制度，設計學生主動協助教師的做事模式，使師生關係更貼近，來協助真正需要優先關懷的學生。

強化學生正向輔導管教，以落實零體罰政策，並精進學校輔導體制，整合輔導資源網路，防制霸凌進入校園，同時建構性別平等的安全空間，落實友善和諧的校園學習情境。

3.創新多元課程的教師專業社群

教師熱忱有為，透過共備經驗分享教學與策略，積極於創新課程設計與教學活動，鼓勵教師專業社群發展與教師碩博士進修，透過同儕專業對話與分享機制，使「創新教學」、「團隊合作」的做法，深耕於教師研究發展領域中，並產生「典範」學習的成效。

4.學生多元學習、揮灑展能具全球意識的公民

拓展學生學習觀念，發展多元面向的學習，在多元均衡的發展中，增強學生的學習動機並培養學生的專長與興趣，以能拓展國際視野在日常生活中紮根及成長。

(五)學生圖像

- 1.了解自己－肯定自我的能力、體力、生命的價值
- 2.尊重他人－學習良好的人際互動、欣賞他人的優點
- 3.關懷環境－學習關心生態、環保及永續，培養應變的能力、問題解決能力、實踐行動、服務社會...等

(六)課程願景

讓每位學生都有成功的機會，積極學習、健康幸福、感恩回饋，賡續龍門國中永續而卓越的優質文化。

(七)課程主軸

1.身心健康

培養學生能自信樂學、自主獨立、健康快樂，認識健康，提昇運動技能與態度，並能實踐健康素養，養成運動習慣，努力健體升級，進而開拓視野欣賞美技合群。

2.閱讀思考

培養學生專注閱讀，理解文本，透過問題為導向，學習與生活結合，讓學子能體驗學習、理解情境、獨立思考，自我精進、掌握重點、判讀資訊，關注議題、提問表達、勇於嘗試、探索內涵，系統思考、省思創造、理性思維，建立團體共識模式，並能創新應變，有效解決問題。

3.美感文化

以多元適性課程涵養學生潛能，讓學子能多元省思，與人和諧互動，欣賞創意、體驗各種美感經驗，並能欣賞差異、靜心感受，累積美感經驗，進而能運用符號展現涵養，表達個人感受，並能在團體中展演創作，展現軟實力

4.全球服務

學校厚植學生學習力，培養學生具有主動積極的態度，行動學習的能力，在日常生活中拓展國際視野，除能善盡本分，並能關懷生命、關懷環境，主動服務他人，培育為具全球意識、永續觀念及國際關懷與生活實踐力之世界公民素養。



學校願景、學生圖像、核心素養與能力

(八) 學生能力指標、核心素養

學生能力	學生能力指標/核心素養	12年國教核心素養
1.健康力	1-1能健康實踐，具終身運動習慣 1-2能身心愉快，有情感調控能力 1-3能健體升級，欣賞美技與合群	身心素質與自我精進 人際關係與國際合作
2.閱讀力	2-1能專注閱讀，理解文本 2-2能掌握重點，提問表達 2-3能關注議題，省思創造	符號運用與溝通表達 多元文化與國際理解
3.思考力	3-1能理解情境，獨立思考 3-2能勇於嘗試，探索內涵 3-3能理性思維，形成團體共識	系統思考與解決問題 多元文化與國際理解
4.美感力	4-1能靜心感受，累積美感經驗 4-2能運用符號，表達個人感受 4-3能欣賞創意，團體展演創作	藝術涵養與美感素質 人際關係與國際合作
5.文化力	5-1關心本土與國際，欣賞差異 5-2能展現涵養，與人和諧互動 5-3能多元省思，傳承發揚與創造	道德實踐與公民意識 多元文化與國際理解
6.適應力	6-1能善盡本分，完成所屬任務 6-2能覺察情境，解決生活議題 6-3能善用資源，實踐終身學習	身心素質與自我精進 規劃執行與創新應變
7.服務力	7-1能自發學習，培養公民責任 7-2能珍惜環境，主動關懷生命 7-3能服務他人，追求人我幸福	道德實踐與公民意識 人際關係與國際合作
8.科技力	8-1能數位溝通，善用於社群學習 8-2能邏輯思辨，具備媒體識讀力 8-3能善用科技，進行創作與分享	系統思考與解決問題 科技資訊與媒體素養
9.全球力	9-1能關注國際議題，有全球意識 9-2能重視環境變遷，具永續思維 9-3能理解全球競合，善國際交流	多元文化與國際理解 人際關係與國際合作

[檔案2]

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
			社會合科		0	0	0	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
			自然科學合科		0	0	0	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
			藝術合科		0	0	0	
		綜合活動	家政		0	0	0	9
			童軍		0	0	0	
			輔導		0	0	0	
			綜合活動合科		3	3	3	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
			科技合科		0	0	0	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
			健康與體育合科		0	0	0	
		領域學習課程節數			29	29	29	87
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題 /議題探究課程	閱思龍門		1	1	1	13
			人文化成		1	1	1	
			龍門綠生活		1	1	1	
			龍遊寶島		1	0	0	
			龍行寰宇		0	1	0	
			龍越古今		0	0	1	

[檔案2]

		My 思攻略	0	0	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2
	特殊需求領域課程	身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算				
	其他類課程	公民實踐	1	1	1	3
	彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數			35	35	35	105

2. 109學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱 (節數)			年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
			歷史	1	1	1	9
		社會	地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
			社會合科	0	0	0	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
			自然科學合科	0	0	0	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
			藝術合科	0	0	0	
		綜合活動	家政	0	0	0	9
			童軍	0	0	0	
			輔導	0	0	0	
			綜合活動合科	3	3	3	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
			科技合科	0	0	0	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
			健康與體育合科	0	0	0	
		領域學習課程節數		29	29	29	87
校訂	彈性	統整性主題/專題/議題探究課程	閱思龍門	1	1	1	13
			人文化成	1	1	1	

[檔案2]

			龍門綠生活	1	1	1	
			龍遊寶島	1	0	0	
			龍行寰宇	0	1	0	
			龍越古今	0	0	1	
			My 思攻略	0	0	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2	
	特殊需求領域課程	身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程學習節數預估分配表，不列入彈性學習課程節數計算					
	其他類課程	公民實踐	1	1	1	3	
	彈性學習課程節數			6	6	6	18
	每週學習總節數			35	35	35	105

3.109學年度9年級

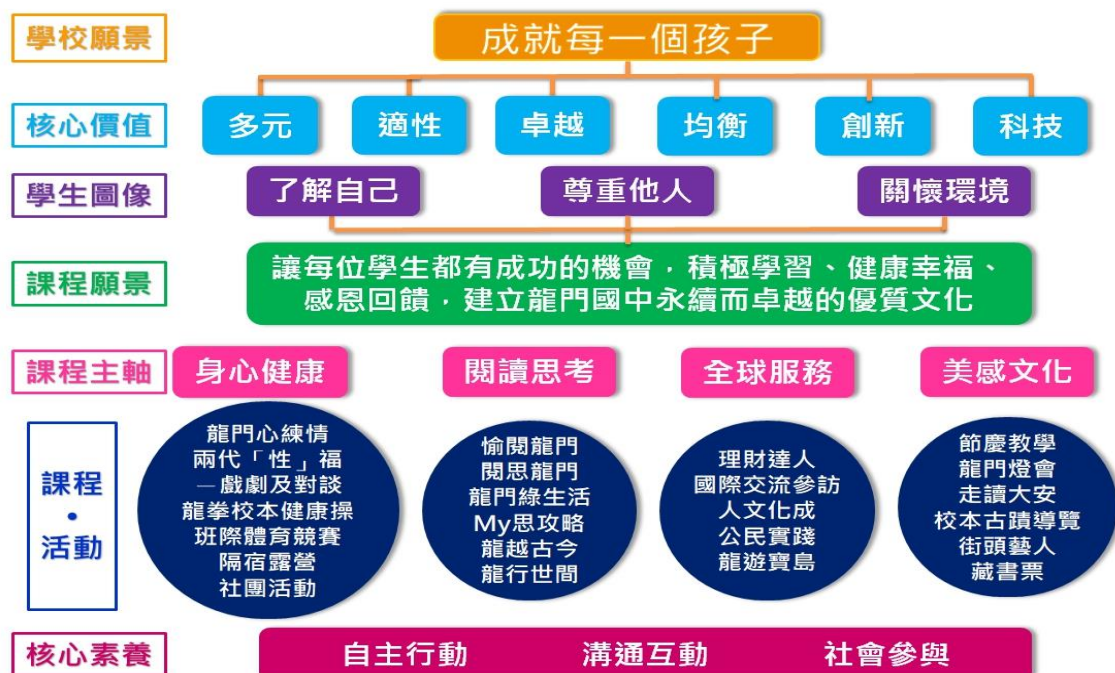
年級		9年級		
領域（節數）				
領域學習節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學		4	4
	社會	歷史	4	2
		地理		1
		公民		1
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	0
		理化		2
		地球科學		1
		生活科技		1
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
	綜合活動	輔導活動	3	1
		童軍		1
家政		1		
領域學習節數合計		30		
彈性學習節數	閱讀與寫作		1	
	英語會話		1	
	科學探索		1	
	法治社會		0	

[檔案2]

My 思攻略	1
社團活動	0
週班會	1
彈性學習節數合計	5
每週學習總節數	35

(二)學校課程架構

1.學校願景、課程願景與特色課程一覽表



2.學校各年級特色課程活動一覽表

學校願景	核心價值	學生圖像	課程願景	課程主軸	7 年級	8 年級	9 年級	核心素養
成就每一個孩子	多元 適性 卓越 均衡 創新 科技	了解自己 尊重他人 關懷環境	讓每位學生都有成功的機會，積極學習、健康幸福、感恩回饋，建立龍門國中永續而卓越的優質文化	身心健康	龍門心練情 龍拳校本健康操 班際游泳接力競賽 班際桌球賽 社團活動	龍門心練情 兩代「性」福影展 隔宿露營 班際排球 班際籃球 社團活動	龍門心練情 班際羽球賽 遇見三見好事	自主行動 溝通互動 社會參與
				閱讀思考	愉閱龍門 龍門綠生活 閱思龍門 世界書香日	閱思龍門 龍門綠生活 科學家閱讀 數學資優社團 數學好好玩營隊	閱思龍門 My 思攻略 龍越古今 龍門綠生活 遇見三見好事	
				美感文化	節慶教學 龍門燈會暨母語日活動 校本古蹟導覽課程	節慶教學 真人圖書館 走讀太安 街頭藝人/藏書票	節慶教學 世界書香日 真人圖書館 美術-海洋教育 遇見三見好事	
				全球服務	人文化成 龍遊寶島 公民實踐 國際交流參訪 英語加拿大 ESL 課程夏令營	人文化成 龍行世間 公民實踐 理財達人 國際交流參訪	人文化成 公民實踐 定格動畫 遇見三見好事	

[檔案2]

3.學校特色活動時程安排一覽表

臺北市龍門國民中學特色教學及活動彙整表

108.03.04

月份 年級	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
7年級			海洋寶島與沈船沉沒	龍拳健康操 世界人權日	特色臺灣海報展		校本古蹟導覽	踏查社區古建築 游泳大隊接力賽	與作家有約		班際桌球賽	新生科學營
	新生數學銜接補救教學	國家地理知識競賽	英語節慶教學	國語文暨本土語競賽 學期中假日補救教學-數學	英語節慶教學 愉悅龍門週	數學好好玩營隊	龍門燈會	音樂比賽	學期中假日補救教學-數學			
	泰國教育旅行	(7升8)科學想像畫 無數不在學生作品製作 評選、校慶成果展	美術海洋教育	新加坡國際交流參訪	科展	科學家閱讀	日本岐阜大學交流參訪	世界書香日	真人圖書館 走讀大安	香港加拿大國際學校參訪	英語加拿大ESL課程夏令營 新加坡教育旅行	
8年級				國語文暨本土語競賽 數學資優社團	與作家有約	數學好好玩營隊	數學資優社團	龍行世間 / 理財達人社團	學期中假日補救教學			
				班際排球賽	班際羽球賽		藏書票					
9年級				愉悅龍門週	新年好書分享閱		積極準備會考	包高中	空中英語教室 English Rally	與作家有約 三見好事		
				My 思政略—跨領域統整性主題課程 / 龍越古今			My 思政略—跨領域統整性主題課程 / 龍越古今					
	身心健康	閱讀思考	美感文化	全球服務								

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	內容	備註
領域課程	<p>各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫)</p> <p>(1)銜接課程：依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。</p> <p>(2)跨領域課程：依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展。</p> <p>(3)加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。</p>	
多元活動	<p>(1)進行高中學校特色介紹： 邀請高中校長或主任蒞校分享各校特色介紹；辦理高中（技術型）參訪體驗活動；辦理校友返校座談。</p> <p>(2)辦理班際簡報大賽： 結合9大領域10大學科辦理班際簡報大賽。</p> <p>(3)服務學習活動： 校內外服務學習活動供學生選擇。</p> <p>(4)實施學校本位課程： 結合社區資源，實施學校本位課程，參觀法院...等。</p> <p>(5)規劃創意畢業典禮： 畢業生參與畢業典禮活動規劃。</p>	

[檔案2]

	(6)預見未來大學： 參觀社區資源臺大各博物館。	
--	-----------------------------	--

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
領域教學研究會	組織8大領域9大學科：國文、英語、數學、自然科學、社會、藝術、綜合、科技及健體等領域	
專案小組	邀請各領域召集人、行政同仁及各專案負責人，組織課程核心小組。	
教師專業學習社群	發展金融教育、性教育，組織金融教育社群及龍門心練情社群。	

2. 共同備課、議課、觀課動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	透過領域研究會討論共同備課，除提升自我教學能力外，也獲取新知。更透過公開觀課的教學相長及議課找尋出自我不足的部分。	

3. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習	每個領域都會在學期中辦理領域知識的成長，各群組中心學校也會依各校負責的領域，邀請各專家學者及輔導團教師來辦理專業成長研習，如108課綱施行前，要加強自我能力的精進，以因應未來的各種變革。	
成長活動	除各領域的專業成長研習外，各行政單位也會依各組業務內容辦理相關研習活動，以利各領域教師在各項議題的融入上，能有更多的發展空間，如：環境教育、生涯發展、性教育、交通安全……等相關成長研習。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立龍門國民中學課程發展委員會組織要點

108.1.9校務會議修正通過

一、依據

(一)中華民國92年1月15日台國字第092006026號函發布之國民中小學九年一貫課程綱要總綱，成立課程發展委員會。

(二)中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號及106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令修正之十二年國民基本教育課程綱要。

(三)中華民國107年9月17日北市教中字第1076038922號函，納入科技領域教師代表。

二、課程發展委員會置委員27人，由學校行政人員代表、學習領域教師代表、年級導師代表、教師會代表、特教教師代表、家長會代表等組成之。

(一)學校行政人員代表8人：含校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長及資料組長。

(二)年級導師及教師會代表4人：含7年級級導師、8年級級導師、9年級級導師及教師會代表各1人。

(三)學習領域教師代表9人：語文2人（國文、英語各1人）、數學1人、自然科學1人、社會1人、健康與體育1人、藝術1人、綜合活動1人、科技1人。上述代表由各學習領域召集人擔任之。

(四)閱推會召集人1人。

(五)健康促進召集人1人。

(六)特教教師代表1人。

(七)家長會代表3人：推舉家長代表共3名。

三、課程發展委員會為推動業務，由校長擔任召集人，教務主任兼任總幹事，教學組長兼任秘書，負責推動行政事務工作及各學習領域間之協商事宜。

四、課程發展委員會委員任期1年，以學年度起訖日為基準(自當年8月1日起至次年7月31日止)，連選得連任。

五、課程發展委員會下設8個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之學年課程實施計畫。

(一)語文領域小組。

(二)數學領域小組。

(三)自然科學領域小組。

[檔案2]

(四)社會領域小組。

(五)健康與體育領域小組。

(六)藝術領域小組。

(七)綜合活動領域小組。

(八)科技領域小組。

六、課程發展委員會任務職掌

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，參酌本校校務發展計畫，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之教材選定、教學活動與教學評量實施計畫及進行課程評鑑等事宜。

七、課程發展委員會每學期召開1至2次，召集人得依實際需要召開臨時會議或委員提案經三分之一以上人數連署通過時，得提請召集人召開臨時會議。課程發展委員會開會須有應出席委員過半數之出席，始得開會；並經出席委員過半數之通過，始得決議，投票採無記名或舉手方式行之。另學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

八、課程設計與發展

(一)課程設計與發展

1.學校課程發展應重視不同領域/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。

2.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

3.為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。

4.特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。

5.學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。

九、學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於每年6月陳報主管機關備查後實施，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。(教育主管機關如另有規定，依相關規定辦理)

十、本設置要點實施後如有修正意見，請提案送秘書彙整，研議修訂。

[檔案2]

十一、本設置要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

簽 於教務處教學組

109 年 6 月 3 日

主旨：為 108 學年度第 2 學期第 4 次課程核心小組暨期末課程發展委員會議紀錄，簽請鑒核。

說明：

- 一、依據 109 年 5 月 18 日課程核心小組暨期末課程發展委員會議通知單續辦。
- 二、本次會議已於 109 年 6 月 1 日舉行完畢。會議紀錄及相關資料如後附。
- 三、本次會議通過本校 109 部定課程計畫，奉核後，將計畫依規定上傳至「臺北市國民中學課程計畫備查資源網」。

簽辦單位

管理員李育欣

0603/1042

教師林俊廷

0603/1177

教師林俊廷

0603/1042

決行

臺北市立
龍門國民中學
校長 鍾芷芬

0603/1630

臺北市立龍門國中 108 學年度第 2 學期第 4 次課程核心小組

暨期末課程發展委員會議紀錄

壹、開會時間：109 年 6 月 1 日(星期一)上午 10：20

貳、開會地點：B1 會議室

參、會議主席：鍾芷芬校長

紀錄：李育欣

肆、出席人員：詳如簽到表

伍、核心小組業務報告

一、教學組業務報告(詳如附件 1)

二、各領域 8 次工作坊成果報告(詳如附件 2)

陸、課程發展委員會提案討論

提案：有關本校「109 部定課程計畫」提請討論。

決議：26 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，本案通過。

柒、散會：13：00。

捌、會議照片



臺北市立龍門國中108學年度第2學期期末課程發展委員會議簽到表

日期:109/6/1(一) 時間:12:00-13:00 地點:B1會議室

職 稱	姓 名	請 簽 名	職 稱	姓 名	請 簽 名
校 長	鍾芷芬	鍾芷芬	健康與體育 領域代表	梁瑞隆	梁瑞隆
教務主任	林竺謨	林竺謨	藝術領域召 集人	吳念穎	吳念穎
學務主任	潘姿伶	潘姿伶	綜合活動領 域召集人	王玉珍	王玉珍
總務主任	林志坤	林志坤	特殊需求領 域教師代表	阮靈箴	阮靈箴
輔導主任	洪彩鳳	洪彩鳳	健康促進召 集人	胡亞庭	胡亞庭
教學組長	林俊廷	林俊廷	閱推教師	陳慧玟	陳慧玟
訓育組長	劉慧豐	請假	教師會長	金多齊	金多齊
資料組長	陳敬瑜	陳敬瑜	7年級級導師	詹佳靜	詹佳靜
國文領域召 集人	吳君慧	吳君慧	8年級級導師	陳怡橋	陳怡橋
英語科領域 召集人	林書璟	林書璟	9年級級導師	黃舒愉	黃舒愉
數學領域召 集人	詹俊誠	詹俊誠	7年級家代	程明修	程明修
自然科學領 域召集人	林玉蘭	林玉蘭	8年級家代	羅翊禎	羅翊禎
科技領域召 集人	王宏智	王宏智	9年級家代	張水涵	張水涵
社會領域召 集人	吳嘉卿	吳嘉卿	管理員	李育欣	李育欣
		幹事	黃夏英	黃夏英	
		設備組長	邱于玲	邱于玲	

[檔案2]

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市立龍門國民中學數學教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

數學領域7年級教科書108 學年度選用翰林版，109學年度8年級選用南一版，原版本經實際教學後發現課文題本銜接習作不佳，且不利於教師授課，故經評選改換版本。

二、108學年度原選用翰林版分析

- (一) 部分單元補充資料過少，無法滿足教師教學需求
- (二) 部分單元強調計算機使用，少了扎實的基礎運算以至教師需另外補充

三、109學年改選用南一版分析

- (一) 課本單元內容題目設計及量的選取符合學生基礎學習階段，循序漸進安排學生學習。
- (二) 周邊資源較充足
- (三) 單元主題由淺入深較有系統規畫

四、教材內容銜接比對無差異

五、銜接計畫

- (一) 時間：課後輔導進行補強
- (二) 教材：教師自製補充教材

臺北市立龍門國民中學自然科學教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

自然科學領域7年級教科書108 學年度選用南一版，109學年度8年級選用翰林版，原版本7年級課程內容為生物，8年級課程改為理化，因應理化教師授課需求，故經評選改換版本。

二、108學年度原選用翰林版分析

- (一) 生物教師授課需求為主

三、109學年改選用南一版分析

- (一) 理化教師授課需求為主
- (二) 能達成科學認知內涵
- (三) 用語清晰符合認知發展
- (四) 引導學生主動探究

四、教材內容銜接比對無差異

五、銜接計畫

- (一) 時間：課後輔導進行補強
- (二) 教材：教師自製補充教材

[檔案2]

臺北市立龍門國民中學科技教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

科技領域7年級教科書108 學年度選用全華版，109學年度8年級選用翰林版，原版本7年級實際授課後，發現編排方式不符合教學需求，故經評選改換版本。

二、108學年度原選用全華版分析

(一)資訊教師授課需求為主

三、109學年改選用翰林版分析

(一)生活科技授課需求為主

四、教材內容銜接比對無差異

五、銜接計畫

(一)時間：課後輔導進行補強

(二)教材：教師自製補充教材

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立龍門國民中學108學年度課程評鑑實施計畫

109.4.6課程發展委員會修正通過

一、依據：中華民國107年9月 6日臺教授國字第1070106766號教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括各(跨)領域/科目學習課程與彈性學習課程。

- (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑小組。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

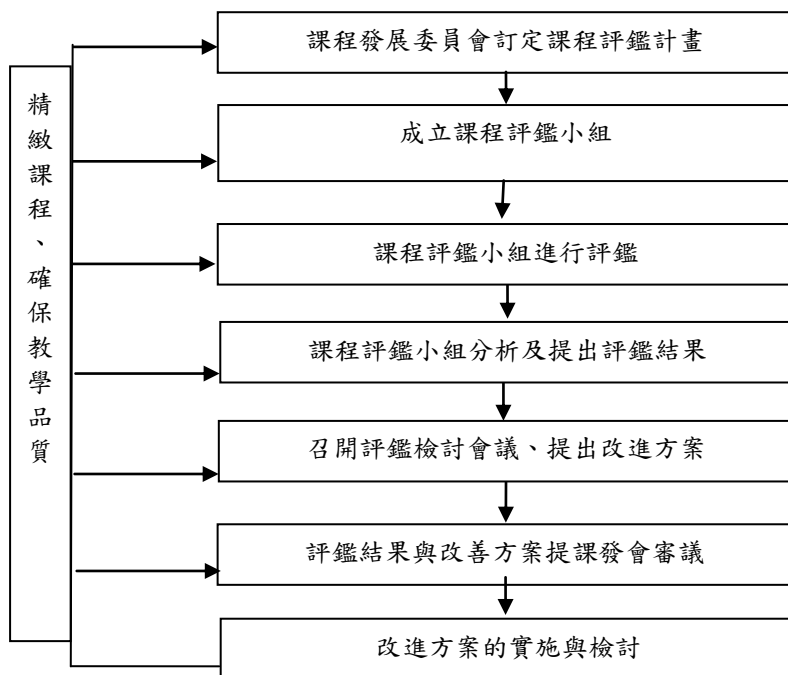


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

[檔案2]

(四)跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(五)上述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀臺師大等大專院校相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

五、組織與職掌

本校課程評鑑組織以課程發展委員會委員為主體，各相關領域教師協助，由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書。其職掌如下：

(一)訂定本校課程評鑑計畫，推動本校課程評鑑。

(二)參與評鑑過程並聽取各評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。

(三)追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。

(四)評鑑小組成員及分工組成如下：

小組暨組員名單		組員姓名(各組至少3人)		
		行政/教師	教師	專家/家長委員
總體	課程總體架構	鍾芷芬校長	金多齊老師	李俊德先生
		教務林竺謨主任	林俊廷老師	林子斌教授
各領域/科目課程	國文領域	吳君慧老師	陳建樺老師	邱婉婷教師 彰化田尾國中
	英語領域	林書璟老師	邱郁婷老師	盧柏宏老師 積穗國中
	數學領域	詹俊誠老師	陳怡橋老師	鄧家駿老師 景興國中
	自然科學領域	林玉蘭老師	黃義傑老師	林信吉老師 大直高中
	社會領域	吳嘉卿老師	胡國貞老師	楊春華老師 介壽國中
	藝術領域	劉慧豐老師	吳念穎老師	許和捷教授 臺師大設計系
	綜合領域	王玉珍老師	邱于玲老師	江海韻老師 北市國中綜合領域 輔導團榮譽輔導員
	科技領域	王宏智老師	羅珊珊老師	陳瑩羽老師 金華國中
	健康與體育領域	梁瑞隆老師	黃妙珍老師	林靜萍教授 臺師大體育系
	特教領域	詹雨橋老師	阮靈箴老師	郭靜嫻女士 家長代表
各彈性/跨領域學習課程	閱思龍門(7)	黃毓琳老師	梁乃云老師	邱婉婷教師
	人文化成(7)	呂明昌老師	邱郁婷老師	盧柏宏老師 積穗國中
	龍門綠生活(7)	劉恕芬老師	徐叡楨老師	林信吉老師 大直高中
	龍遊寶島(7)	胡國貞老師	金多齊老師	楊春華老師 介壽國中
	法治社會(8)	王蘇厚老師	王雅蕾老師	楊春華老師 介壽國中
	閱讀與寫作(8-9)	李幸蓉老師	應禹萱老師	邱婉婷教師
	英語會話(8-9)	吳巧雯老師	林冠妤老師	盧柏宏老師 積穗國中
	科學探索(8-9)	陳英杰老師	許峻豪老師	林信吉老師 大直高中
	My 思攻略(9)	周仕揚老師	林俊廷老師	鄧家駿老師 景興國中
	公民實踐(7-9)	潘姿伶主任	林柏瑩老師	詹琦斌主任 弘道國中
	社團活動(7-8)	劉慧豐組長	施瑟華老師	詹琦斌主任 弘道國中

[檔案2]

(五)各小組之評鑑結果分別填寫「課程評鑑表」(附件2)將於課程發展委員會會議中提出報告。

六、評鑑內容

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形，包含學校課程計畫與進度之落實、教師團隊的組成、教師專長的發揮、教學評量多元化、教學評量後實施補救教學或教學改進。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。成效評估：教師教學成效的瞭解、全體學生之學習表現的檢核、課程評鑑結果之運用。
- (四)其他相關項目：依項目內容、特色評鑑之。

七、評鑑方式

- (一)會議討論：透過課程發展委員會、領域課程小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法及改進意見。
- (二)書面評估：運用問卷調查、量表檢核、內容分析等方式進行評鑑。
- (三)面談對話：對象包括學生、教師、課程使用者、校務行政人員，面談方式可以個別或團體、面對面或會議方式進行。
- (四)實境觀察：運用文字、照片、影片、錄音帶等進行實地觀察與紀錄。
- (五)小組評鑑：即就評鑑內容以評鑑小組內各成員進行初評、複評，甚至邀請校外教育專業人士協助評鑑...等方式行之。
- (六)多元評鑑：兼重形成性和總結性評量，可於課程實施中、實施後進行，以獲致評鑑結果；另學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

八、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架構

- 1.設計階段：每年1月1日至5月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年7月31日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二)各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年1月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(四)以上相關評鑑結果於每年5月底送教務處教學組彙整，以利於下次課發會提出。

九、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑小組人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

[檔案2]

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

十、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

十一、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

[檔案2]

十二、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學年期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，教務處統整「臺北市龍門國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討彙整表」(附件3)，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十四、附件

- 1.教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 2.臺北市立龍門國民中學課程評鑑表。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

[檔案2]

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市立龍門國民中學課程評鑑表(彙整版)1090303

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3.邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程 ★彈性課程免填	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性、螺旋性和統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
彈性學習課程 ★領域/科目課程免填			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 (如：龍拳、龍門燈會、愛在龍門心練情、科學想像畫、藏書票、隔宿露營)						
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9.學習效益		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10.內容結構		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
	11.邏輯關連		11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						

[附件2-1

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
		12.發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						

[附件2-1

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

質性描述

★具體成果、特色：

★困難及待改進事項：

★其他建議事項：

評鑑者簽名：■外部專家學者_____，服務單位_____；

■校內教師_____、

評鑑日期：

臺北市立龍門國民中學_____彈性課程評鑑表(彈性課程版)1090303

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發						

[檔案2]

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
課程實施			展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及						

[檔案2]

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程發展進程					檢核工具證據
				5	4	3	2	1	
	施情形		達成彈性學習課程目標。						
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

質性描述

★具體成果、特色：

-

★困難及待改進事項：

★其他建議事項：

評鑑者簽名：■外部專家學者_____，服務單位_____；

■校內教師_____、

評鑑日期：

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市龍門國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討彙整表

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述
(一)課程設計	4.5	<p>1.自編教材能結合校本的核心能力，配合閱讀闖關、結合生活經驗設計出多元課程，讓學生學習到能實際運用的素養能力。</p> <p>2.設計用心，課程運作方式多樣，評量亦多元。給學生非常多的嘗試與訓練。</p> <p>3.重基本能力之養成，又能兼顧多元發展。</p> <p>4.課程設計不僅符合素養導向，也深具校本特色。</p> <p>5.發揮跨領域精神</p>
(二)實施準備	4.5	<p>1.能關注學生應具備的資訊檢索、判斷和獨立思考的能力。</p> <p>2.充分連結運用「學校行政」、「教師教學」、「學生學習」三者間的資源，具備教師專業社群的特色，除固定備課會議，也在非正式場域經常討論研發課程。</p> <p>3.「智慧精熟生巧、勇敢跨出舒適圈」，不因課程教材已自編多年，停於重複操作階段，綜合領域教師「與時俱進」，各年段有教師專業共備團隊，期末進行「各年段課程檢討」以利課程符合順序性、繼續性、螺旋性和統整性之課程組織原則。面對新冠肺炎疫情，積極準備遠距教學，彈性調整教學計畫之準備工作。</p>
(三)實施情形	4.5	<p>1.能於有限時間內完成教學、評量，活化課程，極有效率。</p> <p>2.授課內容紮實，且能跨領域結合。</p> <p>3.科技領域能協同合作發展課程，讓生科跳脫傳統木工、資訊跳脫純電腦教學，結合程式及機器人讓學生實踐科技。</p>
(四)效 果	4.5	<p>1.教材設計具環保觀念，使學生產生使命感。</p> <p>2.訓練學生如何養成良好的習慣與正確的讀書方法。</p> <p>3.「人人為我，我為人人」群己關係的學習，培養學生了解社會、適應社會。</p> <p>4.最後的成果呈現與學習成效上明晰達成預期。</p> <p>5.參加資訊比賽成果卓越。尤其龍門只有一位資訊教師，還能指導眾多學生參加不同類型的程式競賽，並獲得優異成績，實在不容易。</p> <p>6.龍拳班際競賽，讓學生發揮創意及凝聚班級向心力。</p>

[檔案2]

二、遭遇之困難與待改進事項之策略或方法

遭遇之困難/待改進事項	改善策略或方法
(一) 評量方法多元，但七、八年級的評量重點輕重不同。	聚焦在要考察的能力，老師的負擔也會較輕。
(二) 新課綱課程著重程式教學，像是資料結構、演算法等，對於教師備課、學生學習都是第一次。還要設計活動，檢視學生學習狀況而調整教學方式。這兩年將是科技領域的新挑戰。	可多與他校科技領域教師交流，共同腦力激盪創造新課程。
(三) 教師時間被教學、導師及行政工作填滿，教師實無時間進行共備、參與研習活動。	建議能給教師空白時間，自行共備、參與研習。
(四) 有近程規劃(認識本土)和遠程規劃(國際視野)，課程內容可再整併、精簡	1. 加入課程架構。如：校本→課程→願景。 2. 參考多元文化教育議題。 文化力 $\left\{ \begin{array}{l} \text{在地} \\ \text{國際} \end{array} \right\}$ 人文化成 3. 相同活動主題(如：環境)可再細分主題、層次(如：海洋教育、環境汙染、生物多樣性)。 4. 各主題的評量活動可配合教學主題做調整。如各國廚房結合資訊檢索及簡報製作，以培養學生資訊能力，或角色扮演、心智圖製作。

三、未來評鑑的改進

1. 在課程與跨領域合作表現已有既有特色。未來能在素養與課程實施上提供或增加變化。若有正式評鑑，須將很好的內容與成果在資料展現上再強化。 2. 能持續16年將教學活動彙編成冊，實在令人佩服，唯彙編形式與內容須適時進行調整修改。讓手冊不只是資料的展現，更是教學脈絡的活用，甚者可以提供師培教育、他校無綜合活動專業師資必須配課教師教學參考。此為教學卓越金質獎團隊社會當責。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立龍門國民中學109學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/31-9/6	8/31開學、註冊		1	2/15-21	2/10寒假結束 2/11-16春節 2/18開學、註冊	
2	9/7-13	9/8-9第1次複習考		2	2/22-28	2/24-25第3次複習考	
3	9/14-20	9/18學校日		3	3/1-7	3/1和平紀念日補假 學校日、7年級龍門燈會	
4	9/21-27	9/26(六)補10/2 (五)中秋連假		4	3/8-14		
5	9/28-10/4	9/28-30 9年級教育旅行 10/1(四)中秋節		5	3/15-21		
6	10/5-11	10/9(五)國慶補假 10/10國慶日		6	3/22-28	7.8年級第1次定期評量	
7	10/12-18	第1次定期評量 10/15-16 8年級隔宿露營		7	3/29-4/4	4/2(五)補假4/4兒童節 7年級校外教學	
8	10/19-25			8	4/5-11	4/5(一)補假4/4清明節	
9	10/26-11/1			9	4/12-18	9年級定期評量	
10	11/2-8	11/7校慶		10	4/19-25	4/22-23第4次複習考 9年級包高中	
11	11/9-15	11/9校慶補假		11	4/26-5/2		
12	11/16-22			12	5/3-9	7年級音樂成果展暨母親節感恩惜福課程	
13	11/23-29			13	5/10-16	7.8年級第2次定期評量 5/16-17教育會考	
14	11/30-12/6	第2次定期評量		14	5/17-23	9年級三見好事 9年級閱讀講堂	
15	12/7-13			15	5/24-30		
16	12/14-20			16	5/31-6/6	9年級龍門簡報大賽	
17	12/21-27	12/23-24第2次複習考		17	6/7-13	畢業典禮準備週	
18	12/28-1/3	1/1元旦		18	6/14-20	6/14端午節 畢業典禮	
19	1/4-10			19	6/21-27		
20	1/11-17			20	6/28-7/4	7.8年級第3次定期評量 休業式、暑假開始	
21	1/18-24	第3次定期評量 1/20休業式、 1/21寒假開始					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立龍門國民中學校內公開授課實施計畫

108年6月3日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、中華民國 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、中華民國 108 年 2 月 22 日臺北市教中字第 1083015628 號函「臺北市國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例」。

貳、實施目的

- 一、依據總綱校長和教師運用公開授課方式，相互說觀議課激勵教學成效，發展校本備課、公開授課與議課模式，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究會或其他會議，鼓勵校內人員以社群進行共同備課，提升以學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型組織的氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課以提升班級經營效能，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到學習目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理、代課(3個月以上)教師等，得協同教學。

肆、實施原則

- 一、透過領域或其他會議共備，討論課程教材組織、教學方法、評量與學習單設計。透過公開授課模式，了解學生學習成效，進行教學研究。
- 二、公開授課活動資料之電子檔上傳至校內網路，紙本資料繳交至教學組作為校內領域教學資源備存。
- 三、公開授課後之議課，針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。
- 四、公開授課以學生學習為中心實施，觀察者應不與學生互動，並不干擾授課教師教學為原則。

伍、實施時間

[檔案2]

- 一、於當學年度行事曆之上課日期辦理（以9月中旬至隔年5月底為宜），由公開授課之教師自行安排授課日期與時間。
- 二、公開授課時間於開學初於領域教學研究會討論，並於公開授課學期初將申請表交至教學組，並上網公告（附件1）。

陸、實施方式

- 一、教學單元：由擔任公開授課之老師自行決定，視需要得實施協同教學。
- 二、教學時間：由公開授課之教師安排，每次以一節為原則。參與公開授課活動之教師如有課務調整需求，請於申請表上註明（附件1）。
- 三、參加人員：舉行公開授課時，鼓勵相關處室主任及該領域無課務教師前往觀課；若為領域共備時間，則該領域教師應參與公開授課活動。
- 四、至少邀請1人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。公開授課紀錄表：各領域依教學及學生學習需求，並經領域會議討論後自行設計領域（學科）公開授課紀錄表，提供公開授課者與觀察者於實施公開授課時使用。如各領域無自行設計之觀察紀錄表，可使用「附件2」之表格A、B或C版。
- 五、分工方式：公開授課所需之教材、教具，由授課老師自行準備。同領域非公開授課之教師協助場地布置、攝影及專業社群對話會議紀錄等工作。

柒、實施流程(公開授課流程及說明圖，詳如附件3)

- 一、共同備課
 - (一)領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
 - (二)非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。
- 二、公開授課前
 - (一)授課教師應在公開授課前自行邀請教學觀察者進行說課，並提供教學設計簡案及相關資訊，以利觀課者了解課程進度、教學目標、學習目標、授課班級學生特性（如有無特殊學生）等。
 - (二)於公開授課前2週，將申請表(附件1)及教學設計簡案(附件4)提交教學組，以便教學組上網公告，提供給其他有意願參加觀課者參考。
 - (三)準備拍照器材：課前於教室後方架設，拍攝教師教學與學生學習情形。
- 三、公開授課時
 - (一)關注學生的學習：留意學生的學習是否發生？如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決學生的？學生學習表現行為？

[檔案2]

- (二) 觀察的面向：學生學習表現之參考面向如：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，並紀錄具體事實(註明學生座號)。
- (三) 觀察方式：從學生發言內涵(與教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否進行學習與思考。
- (四) 關注教材教法：了解教學設計成效，作為學生學習效能參考。
- (五) 觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現及觀課教師自己學到了什麼。
- (六) 觀課者須填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 2)，作為議課回饋參考資料。

四、公開授課後

- (一) 於授課後 2 週內擇適當時間辦理議課會議。公開授課教師與觀察者進行專業對話與省思，並做紀錄與拍照。
 - 1. 教學者分享：說明教學設計理念和授課心得。
 - 2. 觀課者分享：
 - (1)以學生學習具體事實表現為主，從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
 - (2)教學者所關切的觀察焦點(課前說課會議中所提)。
 - (3)分享從觀課中學習到什麼。
- (二) 完成公開授課專業對話會議紀錄(附件 5、6)及觀察紀錄表(附件 2)，連同其他教學資料、相片檔(4~6 張)等資料電子檔於公開授課實施後 2 週內送教務處教學組彙整。

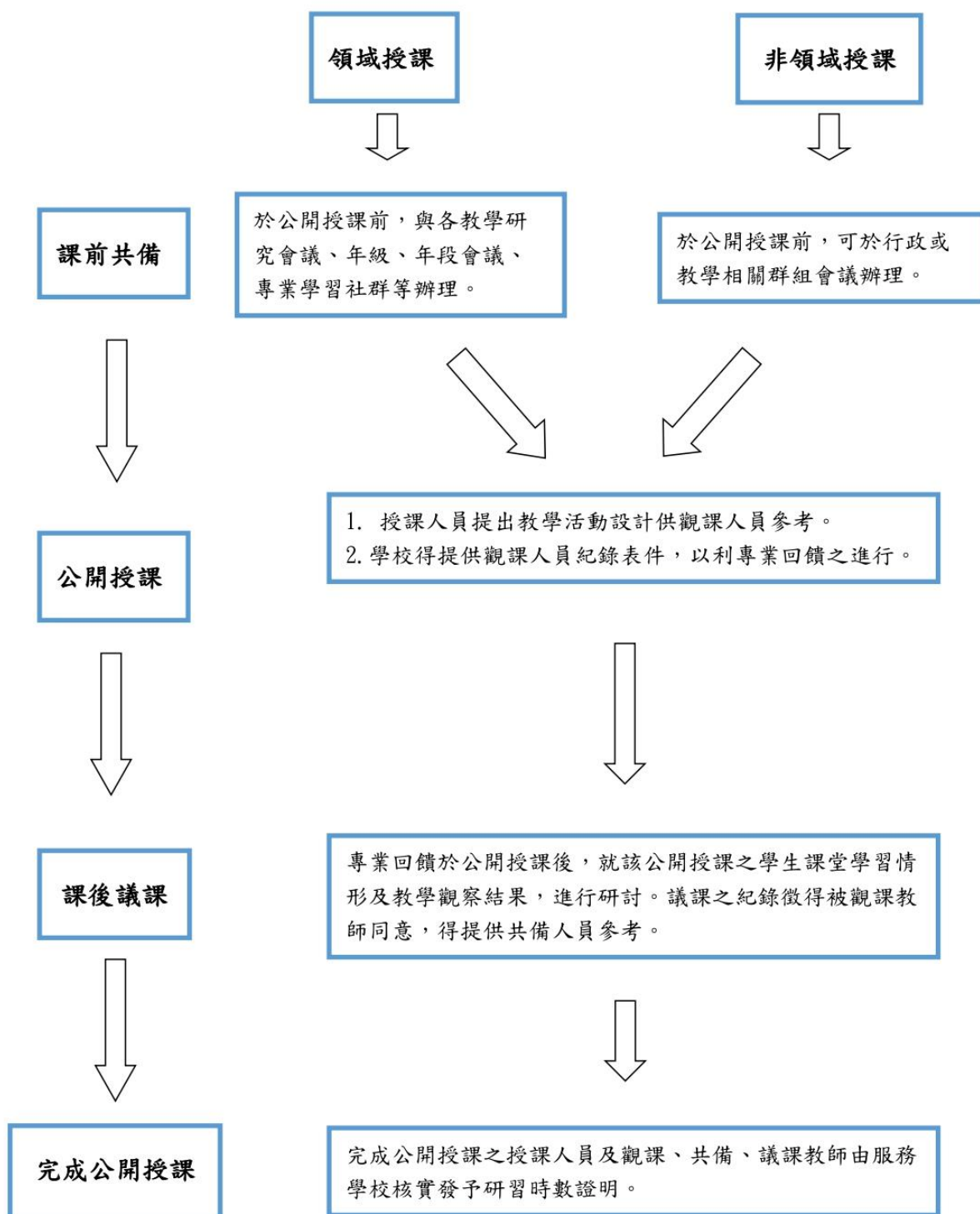
捌、校本教師進修研習時數核予

教師進行公開授課、完成相關表單，並於專業學習社群中進行對話與專業分享者，可作為「十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」之規劃，核予全程參與之教師研習時數 2 小時。

玖、本計畫經課程發展委員會討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立龍門國中公開授課流程及說明

【附件：公開授課實施流程及說明】



[檔案2]

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立龍門國民中學109學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	7年級	8年級	年級 領域	9年級
國文	翰林	翰林	國文	南一
英語	南一	康軒	英語	康軒
數學	康軒	南一	數學	翰林
社會	翰林	翰林	社會	翰林
藝術	奇鼎	翰林	藝術與人文	康軒
自然科學	南一	翰林	自然與 生活科技	康軒
健康與體育	南一	南一	健康與體育	康軒
綜合活動	自編教材	自編教材	綜合活動	自編教材
科技	翰林	翰林		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市龍門國民中學109學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額 人數	強制控管2名40節	控留專任員額 可支節數	每週40節 1學期820節
--------------	-----------	----------------	------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	7、8年級	人文化成	32
2	7、8年級	閱思龍門	32
3	7、8年級	龍門綠生活	32
4	7年級	龍遊寶島	32
5	8年級	龍行寰宇	17
合計			145節

臺北市龍門國民中學109學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	人文化成	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1)同領域跨科目： (2)跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 綜合活動合科) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規 劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 融入古蹟課程實施在地化的地理及歷史知識，結合藝術領域完成海報，並以簡報方式上台報告，此外讓學生了解本國的飲食文化，結合綜合領域做出一道傳家菜。 2. 協同教學方式： 依課程單元規劃討論共備後實施、預計每週1節		
協同教學授 課鐘點節數	節數32節 合計32個班級實施協同教學，每班1節，共16節)		
	姓名	領域專長	節數

備註	英語及社會領域教師，依實際年級配課教師安排		
課程名稱	閱思龍門	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目： (2) 跨領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 綜合活動合科) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 透過閱讀素養的培養建立，搭配資訊課程及在地化的認識，進而推廣多面向的閱讀課程 2. 協同教學方式： 依課程單元規劃討論共備後實施、預計每週1節		
協同教學授課鐘點節數	節數32節 合計32個班級實施協同教學，每班1節，共32節)		
	姓名	領域專長	節數
備註	國文、社會、自然科學及科技領域教師，依實際年級配課教師安排		
課程名稱	龍門綠生活	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目：生物、理化、地球科學 (2) 跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (<input checked="" type="checkbox"/> 理化 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input checked="" type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動合科) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 將生活中的大小事及生活能力，導入科學知識，藉此拓展學生學習，並了解所學知識可以在生活中結合及運用。 2. 協同教學方式： 依課程單元規劃討論共備後實施、預計每週1節		
協同教學授課鐘點節數	節數32節 合計32個班級實施協同教學，每班1節，共32節)		
	姓名	領域專長	節數

備註	自然科學、綜合、科技及健體領域教師，依實際年級配課教師安排		
課程名稱	龍遊寶島	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目：歷史、地理、公民與社會 (2) 跨領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 綜合活動合科) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規 劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 閱讀的建立在於能夠身體力行，透過實際了解去認識寶島。配合資訊課程的操作，可以更深入去學習新知。 2. 協同教學方式： 依課程單元規劃討論共備後實施、預計每週1節		
協同教學授 課鐘點節數	節數15節 合計15個班級實施協同教學，每班1節，共15節)		
	姓名	領域專長	節數
備註	社會、國文及科技領域教師，依實際年級配課教師安排		
課程名稱	龍行震宇	實施 年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目：歷史、地理、公民與社會 (2) 跨領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 綜合活動合科) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規 劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 閱讀文本的能力能夠協助學生覺察人權議題，透過省思活動擬定出勞動者維護行動。 資訊課程的操作可以協助學生蒐集相關新知，學習運用資訊工具來組織表達意見。 生涯規劃的認知能夠協助學生提早自我探索，發覺自我優勢長才逐步調整學習規劃		

[檔案2]

	數學運算的技巧可以協助學生清楚機會成本，知悉投資理財態度和實際投資報酬率。 2. 協同教學方式： 依課程單元規劃討論共備後實施、預計每週1節		
協同教學授課鐘點節數	節數17節 合計17個班級實施協同教學，每班1節，共17節)		
	姓名	領域專長	節數
備註	社會、國文及科技領域教師，依實際年級配課教師安排		