臺北市立龍門國民中學108學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ■綜合活動(□家政□童軍□輔導■合科教學 )□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級 | |
| 教材版本 | | □選用教科書■自編教材(經課發會通過) | |
| 領域核心素養或  課程目標 | | **綜-J-A2**釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  **綜-J-A3**因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  **綜-J-B1**尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  **綜-J-C-2** 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際技巧。  2b-IV-1體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | |
| 學習  內容 | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。  家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第1週 | 認識綜合活動 | 認識綜合活動、填寫A表 |
| 第2週 | 至聖「鮮」師 | 師恩心中憶、給國小老師的一封信 |
| 第3週 | 國中生了沒 | 國中小大不同、國中生的六項修鍊 |
| 第4週 | 創意分小隊 | 友誼密碼、群龍有「手」 |
| 第5週 | 生涯領航儀表板 | 填寫生涯領航儀表板 |
| 第6週 | 龍門鮮蔬室（一） | 烹飪教室介紹、認識刀工 |
| 第7週 | 龍門鮮蔬室（二） | 創意料理 |
| 第8週 | 彈性週 |  |
| 第9週 | 龍新大閱（一） | 我家到龍門、校園尋寶 |
| 第10週 | 龍新大閱（二） | 我的密碼、龍門非常人物 |
| 第11週 | 龍新大閱（三） | 龍門新鮮室 |
| 第12週 | 身心界線 勇敢說不 | 認識身體界線及校園性騷擾 |
| 第13週 | 身心界線 勇敢說不 | 國際文化與身心界線 |
| 第14週 | So Easy洗收收 | 認識洗標正確洗衣、收納技巧與空間管理 |
| 第15週 | 龍門心紀錄 | 認識自己特質篇 |
| 第16週 | 龍縫呈祥（一） | 基本手縫 |
| 第17週 | 龍縫呈祥（二） | 針縫實作 |
| 第18週 | 龍縫呈祥（三） | 針縫實作 |
| 第19週 | 生涯檔案 | 我的生涯檔案、生涯檔案製作 |
| 第20-21週 | 課程回顧與檢討 | 期末評量、課程回顧、寒假作業 |
| 第2學期 | 第1週 | 寒假作業 | 寒假作業繳交與報告 |
| 第2週 | 分小隊 | 我的個人名片 、分小隊、小隊分工 |
| 第3週 | 傳家專刊 | 我家大事紀 |
| 第4週 | 傳家專刊 | 家庭滋味、家人關係、 家庭寫真 |
| 第5週 | 傳家專刊 | 我家大十記、真情告白 |
| 第6週 | 露營搭帳（一） | 1. 步步為營-露營、帳篷、營地類型介紹 2. 蒙古包搭設實作 |
| 第7週 | 彈性週 | 彈性週 |
| 第8週 | 露營搭帳（二） | 1. 露營打包趣-背包裝填 2. 繩結-繩頭處理、收繩 |
| 第9週 | 露營烹飪（一） | 食物選購、食物哩程 、PREZI烹飪說明 |
| 第10週 | 露營烹飪（二） | 烹飪實作 、 心得回饋 |
| 第11週 | 多元智能 | 1. 簡介多元智能之內涵 2. 多元智能在休閒活動中的展現 3. 報告評分方式說明 |
| 第12週 | 多元智能 | 人際智能、內省智能介紹與活動體驗 |
| 第13週 | 多元智能 | 1. 數學邏輯智能、自然觀察智能、   空間智能介紹與活動體驗  2. 智力測驗解釋 3.生涯領航儀表板填寫 |
| 第14週 | 彈性週 | 彈性週 |
| 第15週 | 多元智能 | 1. 休閒智慧王—個人SHOW TIME |
| 第16週 | 朋友朋友 | 討論好朋友內涵、定義  了解受人歡迎的特質與行為 |
| 第17週 | 露營繩結（一） | 1. 繩子使用與保養 2. 露營繩結：單結、活結、八字結、   雙八字結、平結、手上雙套、  棍上雙套、瓶口結 |
| 第18週 | 露營繩結（二） | 露營繩結個人評量、情境考驗 |
| 第19週 | 生涯檔案  課程回顧 | 生涯檔案整理、期末成績結算、課程回顧 |
| 第20-21週 | 彈性週 | 彈性週 |
| 議題融入 | | 性別教育：性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  家庭教育：家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家庭教育:家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  家庭教育:家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標  生涯規劃教育:涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  戶外教育:戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  品格教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品格教育：品 J7 同理分享與多元接納。  環境教育：環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力， 充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 | |
| 評量方式 | | 口語評量、高層次紙筆評量、檔案評量、口頭問答、課堂觀察紀錄、學習歷程檔案 | |
| 教學設施  設備需求 | | 專科活動教室、專科E化教室、PREZZI軟體、野炊場、烹飪教室 | |
| 師資來源 | | 校內教師-綜合領域教師 | |
| 備註 | |  | |